

滁州学院小学教育专业“专升本”理论科目考试大纲

《教育学》综合知识与运用

一、考试性质

普通专升本选拔考试属于省级统一招生标准选拔性考试，由安徽省教育厅领导，安徽省教育考试院统一组织管理。考试选拔对象为应届普通全日制（统招入学）的高职高专（专科）毕业生。实质是大学专科阶段教育与本科阶段的专业教育的衔接，目的在于选拔优秀普通专科应届毕业生升入本科院校继续进行正规本科教育的考试制度。滁州学院小学教育专业普通专升本选拔考试主要是理论科目考试，合并两门课程计算考试总成绩，择优录取。考试具有较高的信度、效度，必要的区分度和适当的难度。

二、考试目标与要求

以《小学教师专业标准（试行）》等文件精神为依据，结合小学教育教学实际以及滁州学院小学教育专业人才培养要求，选拔优秀普通专科应届毕业生接受教师职前教育，为教师队伍的专业化建设提供人才储备。

教育学综合知识与运用考核主要考查考生已具备的教育基础知识与基本原理的知识基础；教育基础知识与基本原理分析、解决教育教学实际问题的能力基础，从事小学教育专业本科阶段学习基本素质基础。

三、考试范围与内容

教育学综合知识与运用的考核内容包括教育基本理论、课程理论与基础教育课程改革、教学理论及实施、德育与美育、班级管理、教师与学生、教学评价、教育科研等8个模块。

（一）教育基本理论

1. 教育学的定义
2. 教育的产生与发展
3. 教育学的研究对象
4. 教育学的学科性质
5. 教育学的发展简史
6. 教育与社会发展

（1）教育的社会制约性

经济、政治、文化、科学技术和人口对教育发展的影响和制约

(2) 教育的社会功能

教育的经济、政治、文化、科技和人口功能

7. 教育与人的发展

(1) 人的身心发展特点及其主要影响因素

(2) 学校教育在人的身心发展中的作用

8. 基础教育

(1) 基础教育含义与性质

(2) 基础教育目标及实现策略

(3) 基础教育改革

(二) 课程理论与基础教育课程改革

1. 课程内涵与类型

2. 课程形式

3. 现行基础教育课程结构与特点

4. 基础教育课程改革的目标与趋势

(三) 教学理论及实施

1. 教学的含义、地位与作用

2. 教学目标

3. 教学过程

(1) 教学过程的构成要素

(2) 教学过程的实质

(3) 教学过程基本规律

(4) 教学过程基本阶段

(5) 教学原则

4. 教学模式的概念、特征及构成

5. 教学设计

(1) 教学设计的概念与特征

(2) 教学设计的基本程序与基本内容

6. 小学常用的教学方法

7. 教学组织形式

8. 教学操作程序

(四) 德育、智育与美育

1. 德育

- (1) 德育的概念与意义
- (2) 小学德育目标与内容
- (3) 德育过程与基本规律
- (4) 德育的基本原则、方法和途径

2. 智育

- (1) 智育的概念与意义
- (2) 小学智育的目标与内容

3. 美育

- (1) 美育的概念与意义
- (2) 小学美育的目标与内容

(五) 班级管理

1. 班级的概念与特点
2. 班级管理的概念、特点与任务
3. 班级管理的内容与方法

(六) 教师与学生

1. 教师

- (1) 教师的概念与角色
- (2) 教师劳动的特点与价值
- (3) 教师的权利与义务
- (4) 教师专业发展的内涵与阶段理论
- (5) 教师职业素质

2. 学生

- (1) 学生的本质属性与地位
- (2) 学生的权利
- (3) 小学生身心发展特点与教育
- (4) 学习方式

学习方式的概念、现代学习方式的内容与特征、建立新学习方式的基本原则

3. 师生关系

- (1) 师生关系的表现形式
- (2) 良好师生关系的构建

(七) 教学评价

1. 教育评价的概念、类型与功能

2. 学生评价

概念和特点、学生学业成绩评价

3. 教师评价

概念和特点、课堂教学评价的步骤与标准

(八) 教育科研

1. 教育科学研究的概念、意义与特点

2. 教育科学研究的基本类型

3. 教育科学研究的一般过程

4. 小学教育科学研究的主要方法

四、考试形式和试卷结构

(一) 考试形式

闭卷，笔试。试卷满分为 150 分，考试限定用时 150 分钟。

(二) 试题类型

①填空题；②选择题；③名词解释；④判断题（判断对错，并说明原因。

注意：对错都要做出说明。）；⑤问答题；⑥论述题；⑦材料分析题。

(三) 内容比例

学科专业知识约占 70%，运用专业知识能力约占 30%。